

教育・研究などへの取組状況(令和6年度)

総合工学システム学科	系・コース
	一般科目
職階	氏名
講師	川光 大介

項目	取組状況
教 育	<p>【担当科目】 本科2年「英語3」「英語4」 本科3年「英語表現Ⅲ」 本科5年「英語演習B」</p> <p>【テキスト作成】 松柏社 Toward a Diverse Society 3: Learning English through Video/多様な社会を目指して:メディア動画を通して学ぶ英語 3 竹内理 池田真生子 川光大介 サンダース美里 新原由希恵 編著</p>
研 究	<p>【研究助成】 テーマ名「動機づけ方略に対する英語教員の認識と実際の使用の関係についての考察」,公益財団法人日本英語検定協会 第34回「英検」研究助成調査部門入選. 2024年8月.</p> <p>【学会発表】 川光大介・竹内理 (2024). 英語教員の動機づけ方略に対して「有効性」、「コスト」、「授業との親和性」の認識が与える影響について. 口頭発表『外国語教育メディア学会 (LET) 第63回 (2024年度)全国研究大会』. 2024年8月8日.</p> <p>【論文】 川光大介 (2025). 動機づけ方略研究のこれまでとこれから. 『大阪公立大学工業高等専門学校研究紀要』, 58, 1-8. Kawamitsu, D. & Takeuchi, O. (2025). How perceived “effectiveness,” “cost” and “alignment with the class” affect Japanese English language teachers’ use of Motivational Strategies. <i>Journal of the Council of College English Teachers</i>, 44, 51-60.</p>
社会貢献	該当なし

<記入上の注意>

教育:該当年度の担当科目,担当科目の取組状況(工夫・改善した点)などを記載.

研究:該当年度の研究テーマ,学外発表実績,外部資金獲得状況,共同研究などを記載

社会貢献:該当年度の公開授業,出前授業,学協会活動などを記載

教育・研究などへの取組状況(令和5年度)

総合工学システム学科	系・コース
	一般科目
職階	氏名
講師	川光 大介

項目	取組状況
教 育	<p>【担当科目】 本科2年「英語3」「英語4」 専攻科2年「英語応用演習Ⅱ」 本科3年「特別研究(後期)」</p> <p>【テキスト作成】 金星堂 INTEGRITY Beginner -Vitalize Your English Studies with Authentic Videos 海外メディア映像から深める4技能・教養英語【初級編】竹内理 シリーズ監修 佐々木顕彦 / 川光大介 編著 森安瑞希 英文校正</p>
研 究	該当なし
社会貢献	該当なし

<記入上の注意>

教育:該当年度の担当科目,担当科目の取組状況(工夫・改善した点)などを記載.

研究:該当年度の研究テーマ,学外発表実績,外部資金獲得状況,共同研究などを記載

社会貢献:該当年度の公開授業,出前授業,学協会活動などを記載

教育・研究などへの取組状況(令和4年度)

総合工学システム学科	系・コース
	一般科目
職階	氏名
講師	川光 大介

項目	取組状況
教 育	<p>【担当科目】 本科2年「英語Ⅱ」 専攻科1年「英語応用演習Ⅰ」 本科3年「特別研究(後期)」</p> <p>【HR】 2年3組担任</p>
研 究	<p>【論文】 川光大介 (2022). 動機づけ方略に関する英語教員と英語学習者の認識の考察. <i>Eiken Bulletin</i>, 34, 164-188.</p>
社会貢献	該当なし

<記入上の注意>

教育: 該当年度の担当科目, 担当科目の取組状況(工夫・改善した点)などを記載.

研究: 該当年度の研究テーマ, 学外発表実績, 外部資金獲得状況, 共同研究などを記載

社会貢献: 該当年度の公開授業, 出前授業, 学協会活動などを記載